

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное образование Муслюмовского района**

**Муслюмовская гимназия**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО *Шаймухаметова*

Ч.Р.Шаймухаметова

Протокол № 1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР *Миннегалиева*

Л.Р. Миннегалиева

**УТВЕРЖДЕНО**

директор гимназии *Фомин*

А.Ф.Фомин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Английский на каждый день»**  
(обще-интеллектуальное направление)

для 6-7 классов  
(базовый уровень)

Количество часов: 34 часа

Разработано:  
учителем английского языка  
Кадыровой Р.Г.

2023-2024 г.г.

## **1. Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты освоения курса:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
3. уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
5. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

## 2. Содержание программы курса

№	Название раздела	Тема занятия	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Family and friends. /Семьяидрузья.	<b>Family and friends. /Семья и друзья.(4)</b> Слова, описывающие семейные и дружеские ценности. Видео фильм «My family and my friends» Обсуждение фильма. Лексические игры	Введение лексики в лексических играх. Просмотр видео фильма. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	1
		Наречия времени. Настоящее простое и продолженное время.	Наречия времени. Настоящее время. Настоящее продолженное время.	1
		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях.	Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях. Слова, описывающие семейные и дружеские отношения.	1
		Творческий проект «Немного о себе»	Защита творческих проектов «Немного о себе»	1
2	Leisure time. /Досуг	<b>Leisure time. /Досуг. (4)</b> Лексика по теме «Досуг. Интересы». Практика аудирования, говорения.	Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
		Видео фильм«Повседневная рутина» Обсуждение информации просмотренного фильма.	Прошедшеепростое время (неправильные глаголы).	1
		Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшеепростое время (неправильные глаголы).	Слова по теме «Досуг. Интересы». Просмотр фильма. Обсуждение информации просмотренного фильма.	1
		Фотоколлаж. Презентация рисунков на тему «Моё свободное время»	Практика аудирования. Подбор рисунков к лексическим играм.	1
3.	Sport. /Спорт	<b>Sport. /Спорт. (5)</b> Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта.	Прошедшеепродолженноевремя. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing.	1
		Фильм о Марии Шараповой.	Дебаты. Обсуждение фильма	1
		Прошедшеепродолженное время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing.	Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта.	1
		Практика употребления лексико-грамматических структур.	Лексические игры.	1
		Портрет спортсмена.	Создание портрета выдающихся спортсменов.	1
4.	Schools /Школа.	<b>Schools / Школа. (5)</b> Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации.	1
		Школы Британии. Презентация высказывания британских школьников о своей школьной жизни.	Настоящее совершенное время. Дискуссия по теме. Защита творческих проектов.	1
		Настоящее совершенное время.		1
		Проект «Школа моей мечты»		1
5.	Work./Работа	<b>Work./ Работа.(4)</b> «Профессии. Работа».Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Лексические игры по теме «Профессии. Работа». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанной статьи.Аудирование с	1
		Статья «Повседневная жизнь»		1
		Структуры будущего времени. Местоимения.	выборочным пониманием	1

		Обобщение лексико-грамматических структур	интересующей информации. Структуры будущего времени. Местоимения.	
		Буклет «Современные профессии»	Защита творческих буклетов.	1
6.	Shopping /Покупки.	<b>Shopping /Покупки.</b> (5)Дополнительная лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин.	Расширение словарного запаса по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. Просмотр видео фильма.“Piketogoshopping”.	1
		Магазины и покупки в Великобритании	Дебаты о походах в магазин.	1
		Развитие ДР: ролевая игра «В магазине».	Развитие ДР: ролевая игра «В магазине». Создание постера «Покупки».	1
		Постер. Презентация «Покупки»		1
		Проект.	Созданиепроекта: “MyshoppingDay”	1
7.	Customsandtraditions /Обычаиитрадиции.	<b>Customs and traditions/ Обычаи и традиции.</b> (5) «Обычаи и традиции».	Лексические игры по теме «Обычаи и традиции». Просмотр видео фильма «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие».	1
		Виртуальная прогулка по Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Королевская семья. Празднования знаменательных дат.	Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Описание традиций празднования знаменательных дат.	1
		Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование.		1
		Структура пассивного залога. Артикли.	Структура пассивного залога. Артикли. Обобщение лексико-грамматических структур.	1
		Буклеты Великобритании.	Создание в группах буклетов о Великобритании,	1
8	Итоги	<b>Проект</b>		1
9.	Резервные уроки	Резервный урок		1
		Резервный урок		1

\*\*\*Аудирование на базе интернет-ресурсаMPOGeneralEnglish CEFR A2

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Family and friends. /Семьяидрузья.	<b>Family and friends.</b> /Семья и друзья.(4)Слова, описывающие семейные и дружеские ценности. Видео фильм «Myfamilyandmyfriends » Обсуждение фильма. Лексические игры	1	сочетание групповой и индивидуальнойформ работы; лекции и практические занятия; ролевая игра;  дискуссия; интервьюирование.	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров;аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление
		Наречия времени. Настоящее простое и продолженное время.	1		
		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен информацией,	1		

		расспрос о других людях.		предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста;составление текста по образцу;восстановлен ие частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц;
		Творческий проект «Немного о себе»	1	
2	Leisure time. /Досуг	<b>Leisure time.</b> /Досуг. (4)Лексика по теме «Досуг. Интересы». Практика аудирования, говорения.	1	
		Видео фильм «Повседневная рутина» Обсуждение информации просмотренного фильма.	1	
		Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1	
		Фотоколлаж. Презентация рисунков на тему «Моё свободное время»	1	
3.	Sport. /Спорт	<b>Sport.</b> /Спорт. (5)Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта.	1	
		Фильм о Марии Шараповой.	1	
		Прошедшеепродолженн ое время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием – ing.	1	
		Практика употребления лексико-грамматических структур.	1	
		Портрет спортсмена.	1	
4	Schools /Школа	<b>Schools / Школа.</b> (5)Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	1	
		Школы Британии. Презентация Высказывания британских школьников о своей школьной жизни.	1 1	
		Настоящее совершенное время.	1	
		Проект «Школа моей мечты»	1	
5	Work./Работа	<b>Work./ Работа.</b> (4)«Профессии. Работа».Аудирование с выборочным пониманием	1	

		интересующей информации.			
		Статья «Повседневная жизнь»	1		
		Структуры будущего времени. Местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур	1		
		Буклет «Современные профессии»	1		
6	Shopping /Покупки	<b>Shopping /Покупки. (5)</b> Дополнительная лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин.	1		
		Магазины и покупки в Великобритании	1		
		Развитие ДР: ролевая игра «В магазине».	1		
		Постер. Презентация «Покупки»	1		
		Проект.	1		
7	Customs and traditions /Обычаи и традиции	<b>Customsandtraditions/ Обычаи и традиции. (5)</b> «Обычаи и традиции».	1		
		Виртуальная прогулка по Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Королевская семья. Празднования знаменательных дат.	1		
		Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование.	1		
		Структура пассивного залога. Артикли.	1		
		Буклеты Великобритании.	1		
8	Итоги	Проект	1		
9	Резервные уроки	Резервный урок	1		
		Резервный урок	1		